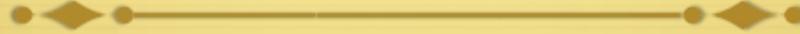


Outline

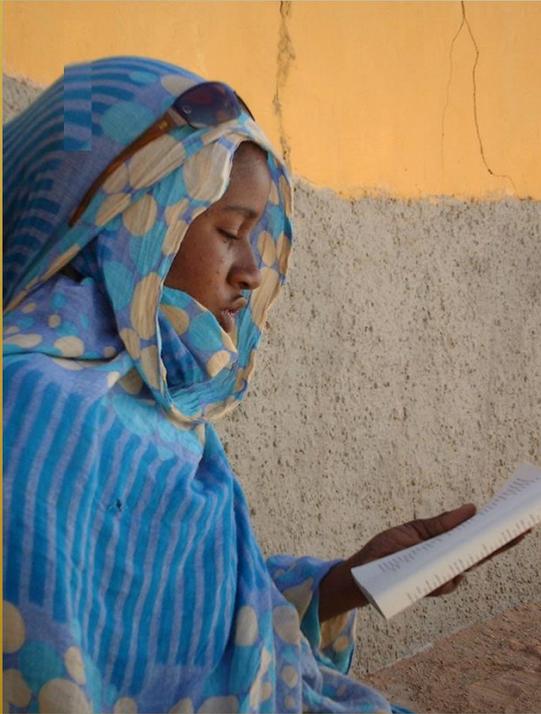


1. Introduction
2. Theoretical Background
3. Methodology
4. Data
5. Discussion
6. References



1. Introduction

✦ International learning experience



1. Introduction

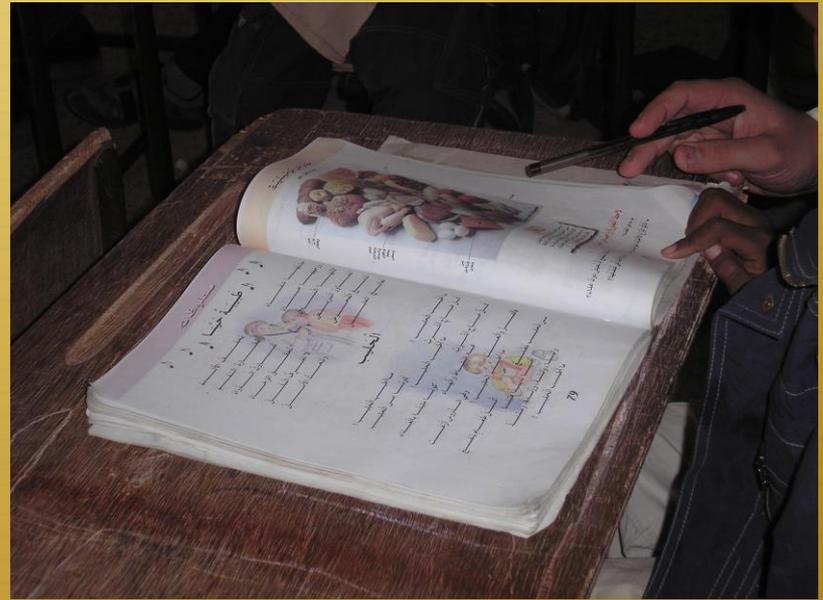
✦ Study on TTs' perceptions & narratives



1. Introduction



✦ Longer-term value (both personal & professional)



2. Theoretical Background

- ✦ International learning experience (Kehm & Teichler 2007)
- ✦ Intercultural rationale (Root & Ngampornchai 2013)
- ✦ Interactions with Otherness (Dervin & Liddicoat 2013)



2. Theoretical Background

✦ Main objective:

To analyse TTs' longer-term value of the experience (impact) within two fields:

- a. Personal area
- b. Professional area



2. Theoretical Background

✦ **Main objective:**



By specifically looking at:

- ✦ Development of TTs Intercultural Awareness (**ICA**)
- ✦ Development of TTs Global Mindedness (**GM**)
- ✦ Development of TTs Internationalisation Awareness (**IntA**)

3. Methodology

✦ Qualitative analysis: Narratives of 60 TTs' reports

PROYECTO DE PRÁCTICAS EN EL SAHARA

Antes de pasar a describir el segundo día en el colegio, voy a hacer una breve descripción de éste.

Todos los colegios saharauís están estructurados de la misma forma, pues suele ser redondeados u ovalados y en el centro de los mismos se encuentra un patio y una plataforma que contiene la bandera Saharauí. Todos los días, tanto a la entrada como a la salida del colegio los alumnos forman filas alrededor de la bandera y cantan un himno o canción mostrando su valentía y fuerza por conseguir su libertad.

En concreto, el centro educativo Basiri tiene forma ovalada y cuenta con veinticuatro aulas, de las cuales veinte son actualmente usadas para las actividades docentes, el resto son clases de enfermería, de educación física, etc. también tiene dos salas de profesores, otra para las reuniones con los inspectores de educación y el despacho de la directora. Además, tienen una sala de informática, que actualmente no está en uso, pero prevén que para un futuro próximo pueda ser utilizada. Por último decir que también cuentan con dos salas de baños.

Las aulas son pequeñas para el número tan elevado de alumnos, pero se organizan bien y aprovechan mucho el espacio, puede haber desde veinticinco hasta casi cuarenta alumnos en una misma clase. La atención de esta manera hacia los alumnos no es individual, es imposible centrarse en un alumno cuando tienes tal cantidad de alumnos en una clase. Estas tienen, bien al principio o bien al final, unos cubos que actúan como papeleras, y en muchas de ellas están llenos y muchos de los papeles están distribuidos por el suelo, por lo que las clases no están muy limpias. También decir que muchas de las aulas tenían pequeños agujeros en el suelo, lo que daba lugar a que muchos pupitres estuviesen "cojos".



Por norma general, los alumnos más atentos o "listos" suelen estar sentados en las primeras filas, mientras que los alumnos que presentan más dificultades están al fondo de la clase. Esto suele darse en todas las clases (visión general de todo el proceso de prácticas), aunque en las clases de Daba todos los alumnos suelen intervenir y está más atento de aquellos alumnos que presentan más dificultades.



Como he comentado anteriormente la situación de las clases es muy paupérrima en algunos aspectos (luz, arena...), pero también he de decir que me ha sorprendido enormemente el mobiliario con el que cuentan.

Los alumnos en clase se suelen sentar de dos en dos, en algunos casos están sentados en tríos, porque no hay suficientes mesas para todos. Las clases se distribuyen en columnas (dos o tres dependiendo del tamaño del aula), cada una de ellas formada por dos pupitres. Decir también que en cuanto a la diferencia de sexo, en este colegio los niños y las niñas se sientan juntos y no tienen ningún problema.

3. Methodology



✦ Narratives (examples chunks of texts)

- ① “Para empezar **ya no existían los baños normales**, ya había letrinas. Y era todo un poco más militarizado, tuvimos un problema ya que al una chica hacer una foto vinieron dos policías pidiéndole el pasaporte y queriendo llevárselo para consultar algo. Ahí empezamos a darnos cuenta de que **las cosas eran diferentes y había que seguir algunas pautas y consejos por muy absurdos que a veces nos parecieran.**” (TT12)
- ② “**Yo ya fui en otra ocasión**, pero sabía que esta vez sería diferente, que iba en una expedición con gente diferente, y a hacer un trabajo diferente, no como visita a una familia, **no iba a ser como ir de vacaciones.**” (TT29)

3. Methodology

✦ Qualitative analysis: Narratives (examples chunks of texts)

③ “Y al llegar al colegio: ¡SORPRESA!

¿Dónde están las paredes de cemento bien pintadas?

¿Dónde están las puertas?

¿Las pistas de futbol, baloncesto...?

¿Las mesas nuevas con sus sillas?

¿La biblioteca? ¿Los libros? ¿Los cuadernos?

Y así podría enumerar millones de cosas que hay diferentes de los colegios españoles pero hay algo que es igual: ¡¡NIÑOS!!” (TT57)



3. Methodology

- ✦ Qualitative analysis: Narratives (examples chunks of texts)
- ④ “**Respecto al té allí es un honor** invitar a la gente a tomar el té, incluso es de mala educación irte antes de terminar el té. Con las mismas hierbas se hacen 3 té s que van de más amargo a más dulce:

El primero es amargo como la vida

El segundo es dulce como el amor

El tercero es suave como la muerte.” (TT3)



3. Methodology

- ✦ Qualitative analysis: Narratives (examples chunks of texts)
- ⑤ “Respecto a la disciplina podemos decir que es muy diferente que en España puesto que se utiliza algo de violencia. En mi clase llegué a escuchar: “Seño si no nos das con el palo no nos vamos a callar” y los niños tienen mucho respeto por algunos profesores, como en España. Otra forma que utilizan para castigarlos es poniéndolos de rodillas con los brazos encima de la cabeza.” (TT14)



3. Methodology



✦ Qualitative analysis: Narratives (examples chunks of texts)

⑥ “Al terminar nuestra hora, nos fuimos a una especie de sala de profesores en la que **no hay sillas, sólo alfombras**, y en la que pasamos la mayor parte del día.

Aquel día nos dimos cuenta de la **organización que tenía el colegio, que no se sabía cuando venía cada uno**, y de la poca comunicación que había entre los maestros/as, teníamos que empezar a meternos en su forma de trabajar, **en la tranquilidad con la que se actuaba**.

Al llegar a nuestra “casa” nos dimos cuenta que esta dos semanas no iban a ser como en España.” (TT31)

4. Data

Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Professional area:*

- ① “**Profesionalmente**, me ha ayudado a sacar la mejor versión de mí para dar clases mejorando, entre otras cosas, y desde mi punto de vista:
 - ✓ **explotación de mi creatividad**, para romper las rutinarias clases que se daban allí.
 - ✓ **desinhibición** ante unos alumnos y maestros que no están acostumbrados a la canción, a la interacción participativa mediante juegos y tienen cierto "miedo" a lo desconocido o novedoso.
 - ✓ **adaptación para impartir cualquier materia sin apenas recursos y sin las facilidades a las que estamos acostumbrados.**” (TT18)

4. Data

Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Professional area:*

- ② “Mi experiencia en el Sáhara ha sido una de mis mejores experiencias educativas. **Aprendí y comprendí un capítulo de la historia (negra) de España**, conocí una cultura rica en valores y dignidad, tuve contacto con un **sistema educativo adaptado** a una situación de crisis, viví su vida por un breve periodo de tiempo y por último, **cambié todos mis esquemas y manera de entender la vida**. A raíz de aquella experiencia realizamos talleres de concienciación en los colegios (con Rocío) durante el siguiente año. **Más tarde volví al Sáhara** con el Ayuntamiento y Jaima. Con ellos estuve colaborando en algunos actos de concienciación y protesta en la ciudad. Gracias a aquella experiencia **confirmé mi vocación por la cooperación internacional; he realizado dos proyectos más en República Dominicana y sigo intentando trabajar en esa línea, por supuesto deseando volver a tener otra oportunidad en los Campamentos.**” (TT18)

4. Data

Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Professional area:*

- ③ “**Mi trabajo me permite difundir el mensaje** a muchas personitas que, no sé si en un futuro serán luchadores y luchadoras por una justicia social pero, sí me consta que algo les queda en lo más recóndito de sus mentes, en disposición de ser activado algún día y les hagan luchar del lado del oprimido por un mundo mejor para todos y todas.” (TT42)

4. Data

Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Professional area:*

- ④ “[...] porque tengo dos razones que lo justifican: mis dos puestos laborales; y mi afiliación al partido XXX. ¿Por qué te cuento esto? Porque **desde que volví del Sáhara no soy el mismo**, siendo aún más humilde, más empático, más creativo, siempre buscando soluciones a la vida y cómo mejorarlas, y por supuesto, ayudar a los que más lo necesitan. **Desde que llegué no me he quitado mi colgante del Sáhara, qué me dice quién soy** y que soy un privilegiado en la vida. **Dándole vueltas de qué forma podría ayudarles**, pensé que los políticos han hecho de ESPAÑA lo que le da la real gana, sin hacer nada, mientras los que en su día fueron ciudadanos españoles se están pudriendo en el Sáhara, **una triste realidad qué me encantaría cambiar desde una posición más activa**. Es una de las razones por las que me he afiliado a XXX. Pienso que en un futuro más temprano que tarde, tendré la oportunidad de **proponer al futuro gobierno de XXX que resuelva el conflicto** del Sáhara, entonces sentiré que realmente les he ayudado.” (TT21)

4. Data



Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

b. *Personal area:*

- ① “En conclusión, la experiencia ha supuesto el llenar **un vacío dentro de mi personalidad que me hace más seguro, más autónomo, más fuerte psicológicamente, más sensible y más persona.**” (TT 17)

4. Data



Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Personal area:*

- ② “Comprendí que no es necesario nada para darlo todo; que lo poco y lo mucho siempre es relativo; que **la sabiduría no es estudio sino "supervivencia"**; que lo personal y lo profesional van estrechamente cogidos de la mano; que la calidad de las personas se contagia; que los sueños son el motor de la vida y son lo único que hay que perseguir; que la educación es esperanza y vida; que la alegría de un niño poco tiene que ver con recursos materiales; que **la política determina la vida de las personas**, y mi comportamiento también. Aprendí a valorar los recursos naturales y a plantearme muchas costumbres arraigadas.” (TT24)

4. Data



Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Personal area:*

- ③ “Transcurridos 7 años desde mi estancia en los campamentos de refugiados saharauis permanecen en mí dos sensaciones muy diferentes. Por un lado, me queda el sabor dulce del cariño y el acogimiento de la gente de los campamentos. [...] **Por otro lado, me queda un sabor tan amargo como su primer té.** El sabor del dolor de un pueblo al que se le ha arrebatado todo y que lleva 40 años viviendo en una cárcel sin rejas.” (TT42)

4. Data

Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Personal area:*

- ④ “**Al principio** para mí el viaje al Sahara era una **aventura**, una experiencia diferente. Pero al poco tiempo me di cuenta de que no era solo eso. El viaje a los campamentos saharauis **fue como un choque con la realidad**, en el que empecé a abrir los ojos, a entender mejor, empecé **a ser mas crítico** y no creer todo lo que ves en los medios de comunicación. Empiezas a **valorar más la suerte que tienes por nacer en un lugar u otro en este mundo**. Hoy en día aquella "aventura" **sigue siendo el tema de muchas conversaciones** entre mis amigos, a los cuales me gusta contarles como es el Sahara, la amabilidad de su gente, su cultura, cambiarles muchos estereotipos, explicarles la injusticia que se está cometiendo. A partir de ese año **no he faltado a ninguna de las manifestaciones que se organizan en Madrid por la descolonización e independendia de Sahara Occidental** la cual me ha permitido conocer a mucha gente concienciada con esta injusticia.” (TT11)

4. Data



Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Personal area:*

- ⑤ “De la **experiencia imborrable** en el Sahara destacaría a la gente del pueblo saharauí, su actitud vital, su generosidad hacia los demás, su positividad frente a las adversidades y sus ganas de seguir adelante y de luchar. También me quedo con que **pese a la carencia de casi todo lo básico** en los campamentos **se puede vivir y ser feliz**. La convivencia con la gente de la Universidad fue increíble y los **lazos de unión** que creamos entre todos.”
(TT11)

4. Data

Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Personal area:*

- ⑥ “**Recuerdo la llegada** a los campamentos, subidos en el jeep, de madrugada, aquello era una aventura... Teníamos ganas muchas ganas... De ver, de aprender, de ayudar... Después vinieron las personas.. Me cambió la perspectiva de muchas cosas, la tele por desgracia nos insensibiliza, aquella experiencia me hizo darme cuenta de lo cruel y dura que puede llegar a ser la realidad. Recuerdo **el regreso...** Fue **más duro que la ida**; pisar las calles de adoquines en lugar de arena, **abrir el grifo y que saliera agua...** Te hacía **replantarte la justicia y el equilibrio de la sociedad** que los humanos hemos creado. Pero vuelves a tu vida...recuerdo que lloré, lloré de impotencia, de dolor, de tristeza sabiendo que no volvería a ver a aquellas personas... **Que ellos se quedaban en su vida y tu en la tuya.**” (TT20)

4. Data



Qualitative Results: chunks from TTs' texts years later

a. *Personal area:*

- ⑥ “Actualmente estoy trabajando en EEUU como profesor, y bueno me acuerdo mucho del Sahara, por el contraste, de aquellos campamentos donde cada pequeña cosa se racionalizaba, **a esta sociedad industrializada donde todo se malgasta, se desperdicia...** Mientras uno sabe lo importantes que serían esas cosas en otros países. **Procuro ayudar con ONG** que se dediquen a estas causas y lo más importante siempre hacer hincapié en estas cosas, y **recordar a mis alumnos de lo afortunados que son** de vivir donde viven y recibir una educación como la que tienen.” (TT20)

5. Discussion



They seem to highly value the Saharan experience:

- ✦ Personally – e.g. the experience kindled political activism
- ✦ Professionally – e.g. they use Saharan resources in their current teaching; they are committed to introducing pupils to another reality, and to question their own privileged position in Spain; they become advocates of international learning experiences

Overall:

Through the study, we can see the value of experientially-gained, internationalised, personal-professional experience for future professional practice (primary teaching) in which intercultural considerations continue to play some part.

6. References



- ✦ Agbaria, A.K. (2011). “Debating globalization in social studies education: approaching globalization historically and discursively” in *Intercultural Education* 22(1), pp. 69-82.
- ✦ Altbach, P.G. (2007). “Globalization and the University: Realities in an Unequal World” in Forest, J.J.F and Altbach, P.G. (eds.) *International Handbook of Higher Education*, Springer, pp. 121-139.
- ✦ Aman, R. (2015). “The Double Bind of Interculturality and the Implications for Education” in *Journal of Intercultural Studies*, 36(2), pp. 149-165.
- ✦ Bennett, M.J. (1993). “Towards Ethnorelativism: a developmental model of intercultural sensitivity”, in R. M. Paige (ed.), *Education for the Intercultural Experience* (2nd Ed.) Yarmouth, ME: Intercultural Press, pp. 21-71.
- ✦ Bennett, J.M. (1993). “Cultural Marginality: Identity Issues in Intercultural Training” in R. M. Paige (ed.), *Education for the Intercultural Experience*. Yarmouth, ME: Intercultural Press, pp. 109-135.

6. References



- ✦ Button, L., Green, B., Tegnah, C., Johansson, I. and Baker, C. (2005). “The impact of international placements on nurses’ personal and professional lives: literature review” in *Journal of Advanced Nursing* 50(3), pp. 315–324.
- ✦ Cates, K.A. (1990). ‘Teaching for a better world. Global issues and language education’ in *The Language Teacher* XIV(5), pp. 41-52.
- ✦ Dervin, F. & Liddicoat, J. (2013). *Linguistics for Intercultural Education*. Amsterdam: John Benjamins.
- ✦ Dubois, A. (2011). “Cooperación para el Desarrollo”, in *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Retrieved from <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/44>. Last access: Jan. 2013.
- ✦ Fernández López, S. & Ruzo Sanmartín, E. (2004). Los procesos de internacionalización y globalización en la educación superior: un análisis de los países OCDE, *Revista de Educación* 335, pp. 385-413.
- ✦ Goh, F. (2012). “Teaching with cultural intelligence: developing multiculturally educated and globally engaged citizens” in *Asia Pacific Journal of Education* 32(4), pp. 395-415.

6. References



- ✦ González, J.H. (2007). Internacionalización de la Educación Superior, *Universidades* 33, pp. 3-9. Retrieved from <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=37303302>. Last access: Jan. 2013.
- ✦ Kehm, B.M. and Teichler, U. (2007). “Research on Internationalisation in Higher Education” in *Journal of Studies in International Education* 11(3-4), pp. 60-273.
- ✦ McAllister, L., Whiteford, G., Hill, B., Thomas, N., & Fitzgerald, M. (2006). Reflection in intercultural learning: examining the international experience through a critical incident approach, *Reflective Practice* 7 (3), pp. 367-381.
- ✦ McGaha, J.M. and Linder, S.M. (2014). “Determining Teacher Candidates’ Attitudes Toward Global-Mindedness” in *Action in Teacher Education* 36, pp. 305-321.
- ✦ Noels, K.A., Pon, G. & Clément, R. (1996). “Language, Identity, and Adjustment. The Role of Linguistic Self-Confidence in the Acculturation Process” in *Journal of Language and Social Psychology* 15(3), pp. 246-264.
- ✦ Reimer Kirkham, S., Van Hofwegen, L. & Pankratz, D. (2009). Keeping the vision: sustaining social consciousness with nursing students following international learning experiences, *International Journal of Nursing Education Scholarship* 6(1), pp. 1-16 (article 3). Retrieved from <http://www.bepress.com/ijnes/vol6/iss1/art3>. Last access: Jan. 2013.

6. References



- ✦ Root, E. & Ngampornchai, A. (2013). 'I Came Back as a New Human Being. Student Descriptions of Intercultural Competence Acquired through Abroad Experiences ' in *Journal of Studies in International Education* 17(5), pp. 513-532.
- ✦ UNESCO (2004). 'Higher Education in a Globalized Society'. UNESCO Education Position Paper. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136247e.pdf>. Last access: Jan. 2013.
- ✦ UNESCO (2015). 'Teaching and learning for a sustainable future' (http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_b/mod07.html). Last access: March 2015).
- ✦ UNESCO (2015). Human rights Education (<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/>). Last access: 17th March 2015).
- ✦ Williams, T.R. (2005). "Exploring the impact of study abroad on students' intercultural communication skills: Adaptability and sensitivity" in *Journal of Studies in International Education* 9(4), pp. 356–371.

